Trabajo en equipo - Logro individual (TELI)

Autoría: Robert Slavin

Descripción

Basándose prioritariamente en la cooperación, esta técnica busca la personalización de los objetivos didácticos y de las actividades de aprendizaje, de tal forma que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo desarrollando al máximo sus potencialidades.

Características

- El profesor o profesora presenta los contenidos de estudio de manera general para todo el grupo clase.
- Cada estudiante tendrá que desarrollar su Plan de Trabajo Personalizado donde figuran los objetivos que debe alcanzar y las actividades que debe realizar para conseguir dichos objetivos.
- Cada Equipo de Base elabora su Plan de Equipo.

Objetivos

- Responder preguntas, ejercicios y problemas
- Responder preguntas, ejercicios y problemas.
- Interiorizar destrezas, procedimientos, rutinas…
- Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas…
- Asegurar el procesamiento de la información.
- Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación.
- Promover el apoyo y la ayuda mutua.

Desarrollo

A. Preparación

1. Se divide el grupo clase en un determinado número de Equipos de Base que han de ser heterogéneos.

2. Se preparan los materiales (hojas resumen de los equipos, hoja de ejercicios, hoja de respuestas, cuestionarios de preguntas…) y se determinan los “puntajes base” iniciales.

B. Enseñanza

3. El profesor o profesora presenta los contenidos, teniendo en cuenta la unidad TELI, y los materiales con los que trabajará el alumnado.
4. Todo el alumnado trabaja los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades. Cada estudiante tendrá un Plan Personalizado de Trabajo donde se recogen los objetivos que debe alcanzar y las actividades que debe realizar a lo largo de la secuencia didáctica.

C. Estudio en equipo

5. Los grupos trabajan sobre el tema sirviéndose de una hoja de ejercicios y otra de respuestas. Van ejercicio a ejercicio discutiendo sobre cómo solucionarlos, comparando sus respuestas y corrigiendo los errores que puedan cometer. Acordada una solución, la comparan con la hoja de respuestas. Si es correcta siguen adelante; de lo contrario, vuelven sobre el ejercicio hasta conseguir resolverlo.
6. Cuando han completado la hoja de ejercicios, el grupo debe asegurarse de que sus integrantes están preparados para la evaluación individual que será muy similar a la hoja de ejercicios. Es decir, cada estudiante se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y de ayudar a sus compañeros y compañeras de equipo a realizar el suyo propio.

D. Evaluación

7. Cada estudiante realiza una prueba o control individual sobre los contenidos trabajados en la unidad.
8. El resultado de la prueba individual sirve tanto para la calificación de cada estudiante (que puede seguir los cauces tradicionales de la evaluación), como para la asignación de una serie de puntos por superación, que no dependen tanto de la calificación obtenida, sino de su comparación con el rendimiento anterior.
9. Para establecer los puntos por superación, se compara la calificación de la prueba individual con un “puntaje base” obtenido a partir de los promedios de

sus últimas evaluaciones o de sus resultados en el curso anterior. Así, cualquier estudiante puede obtener el máximo de puntos por superación si mejora su trabajo anterior.

E. Reconocimiento por equipos

10. Se reparten recompensas a los equipos en función de si el promedio de los puntos por superación de sus integrantes alcanza o no un criterio previamente establecido.
11. Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno y cada alumna obtiene una recompensa en forma de puntos adicionales en su calificación final.

Pautas de actuación para el profesorado

- Utilizar la técnica cuando el alumnado cuenta ya con un nivel de autonomía y de destrezas cooperativas.
- Explicar muy claramente las distintas fases de la técnica.
- Explicar los criterios de éxito y las recompensas.
- Compartir los puntajes base con los equipos de cara a que puedan concretar sus metas respecto a cada integrante del mismo.
- Utilizar consignas del tipo: “nadie puede pasar al ejercicio siguiente hasta que todo el grupo haya comprendido el anterior”.
- Adecuar los ejercicios a las necesidades de cada estudiante.