Técnica Jigsaw o técnica del puzle o rompecabezas

Autoría: Aronson

Descripción

Esta técnica pretende crear interdependencia positiva (de medios y fines) ya que divide la tarea de aprendizaje entre todos los alumnos y alumnas y estructura las interacciones mediante equipos de trabajo

Características

- Se asigna una parte diferente de la tarea a cada integrante del equipo, de tal manera que la realización de la totalidad del trabajo está condicionada a la mutua cooperación dentro del equipo.
- El alumnado no depende excesivamente del profesor o profesora, sino que es constructor de su propio aprendizaje.

Objetivos

- Presentar contenidos
- Desarrollar trabajos de investigación
- Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación
- Promover exposiciones orales
- Buscar, organizar y elaborar información
- Promover el apoyo y la ayuda mutua

Desarrollo

Primera fase

1. Se divide el grupo clase en un determinado número de Equipos de Base que han de ser heterogéneos.
2. A cada equipo se le asigna el mismo tema de estudio o conjunto de contenidos.
3. El material a estudiar se divide en tantas partes o subtemas como integrantes tiene cada equipo, de forma que cada integrante recibe (distribuido al azar o

repartido de común acuerdo dentro del equipo) una parte de la información del tema que, en conjunto, deben estudiar.

4. Cada integrante del equipo se hace responsable de su parte del tema y la prepara con el material que se le ha facilitado o con el que haya buscado personalmente.

Segunda fase

5. Cada integrante de cada equipo se reúne con alumnos y alumnas de los demás equipos que tienen que trabajar y desarrollar el mismo subtema, formando un Equipo de Expertos, y se disponen a estudiarlo a fondo.
6. Cada estudiante vuelve a su Equipo de Base y enseña a los compañeros y compañeras aquello de lo que es "experto". Responde a las preguntas que se le planteen tratando de aclarar todos los aspectos. Se trata de contrastar y poner en común el tema.

Tercera fase

7. Cada equipo elabora un dossier sobre el tema de estudio.
8. Cuando todo el equipo domina el tema, se hace una prueba individual. La puntuación será la media de la valoración global del dossier (la misma para cada integrante del equipo) y de la prueba individual.

Pautas de actuación para el profesorado

- Presentar contenidos
- Utilizar la técnica cuando el alumnado cuenta ya con un nivel de autonomía y de destrezas cooperativas.
- Explicar muy claramente las distintas fases de la técnica.
- Asegurarse de que los equipos de "expertos" cuentan con los materiales y recursos necesarios para desarrollar su parte del tema.
- Explicar los criterios de éxito y las recompensas.
- Garantizar que la parte que tiene que desarrollar y explicar el alumnado con dificultades de aprendizaje se ajusta a sus necesidades.
- Establecer criterios de exigencia diferenciados cuando haya alumnado de necesidades educativas especiales.