

XXIV JORNADAS

FORUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN

“INOVANDO A TRAVES DE PROYECTOS: Organización, Liderazgo y Compromiso”

Como venimos anunciando en nuestra página web de ECO Asturias, los pasados días 19 y 20 de septiembre se celebraron en Oviedo, en el Palacio de Congresos Auditorio “Príncipe Felipe”, las XXIV Jornadas Nacionales del Forum Europeo de Administradores de la Educación (FEAE): “Innovando a través de Proyectos; Organización, Liderazgo y Compromiso”. En ellas participó la Asociación con la comunicación: “ECO Asturias. Una red de enseñantes para el desarrollo de prácticas cooperativas en las aulas”, realizada por Jesús C. Iglesias Muñiz, Teresa H. López Miranda y Laura F. González García.

Las jornadas presentaron los distintos proyectos e investigaciones en seis Ejes Temáticos, recogidos en el Libro de Actas, con más de sesenta comunicaciones procedentes de diversas comunidades autónomas y colaboraciones con otros países:

1. Convivencia y Participación; Igualdad y Coeducación
2. Educación Inclusiva y Equidad
3. Integración de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento
4. Proyectos Europeos y Aprendizaje de Lenguas
5. Proyectos singulares de Innovación en Educación Infantil y Educación Básica
6. Proyectos de Innovación en el contexto Universitario y Laboral

Nuestra comunicación se presentó el día 19, dentro del primer Eje Temático, coordinado por Marta María Álvarez Álvarez. El profesorado asistente a la presentación comentó que no tenía conocimiento de la existencia de ECO Asturias, así como de las actividades que desarrolla en el ámbito educativo y profesional. Mostraron gran interés en el trabajo que ofertamos al profesorado y a los centros educativos en el desarrollo de la organización y metodología cooperativa, para la adquisición de las competencias del alumnado, la mejora de todos los ámbitos de la convivencia, la inclusión y atención a la diversidad.

Durante el desarrollo de las Jornadas quedó de manifiesto la importancia de las transformaciones que necesita la escuela actual, apoyadas por las más relevantes teorías del aprendizaje. Según los expertos participantes, tenemos que replantearnos los procesos de enseñanza/aprendizaje y preguntarnos cómo será el aprendizaje del futuro: más abierto, social y colaborativo, más visual y descontextualizado, personalizado, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples... El móvil se percibe como una herramienta básica para los aprendizajes en el futuro y la Red como una vía de aprendizaje potente: “el Aprendizaje Enredado”.

Otro de los planteamientos giró en torno a los “entornos personales de aprendizaje”, definido como un conjunto de herramientas para su desarrollo, con un enfoque personalizado de aprendizaje, teniendo en cuenta cómo se aprende, cómo se enseña... Aprendemos buscando y seleccionando información, organizando, generando contenidos, compartiendo, comunicando, interaccionando con otras personas..., en definitiva, “somos seres en transformación” que necesitamos relacionarnos e interaccionar para adquirir las competencias psicosociales y profesionales.

Nélida Zaitegi, en su exposición, plantea preguntas como: ¿responde la educación actual a las necesidades vitales que tiene o tendrá el alumnado para ser buena persona, buena ciudadana o buen ciudadano y buen profesional en la sociedad del conocimiento? ¿Qué cambios son necesarios introducir en la educación innovaciones curriculares, metodológicas, organizativas, etc. para que todo el alumnado tenga la oportunidad de llegar a ser buena persona, al margen de su situación, de su historia personal y social, del contexto familiar, social y cultural en el que viva? Todo debe estar dirigido al desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, socio-afectivas y éticas para la creación de una sociedad más democrática, cohesionada e inclusiva. Es decir, más justa.

Conviene destacar también la conferencia de clausura de las Jornadas a cargo de Fernando Trujillo (Universidad de Granada) con el título “La educación basada en proyectos o cómo construir centros educativos del siglo XXI”. En su exposición realizó una serie de reflexiones, que nos hicieron replantearnos nuestra labor como docentes

Los “problemas estructurales” de la sociedad generan dos tipos de actitudes en el alumnado: resignación a la espera de una oportunidad o innovación, y la puesta en marcha

de iniciativas emprendedoras. Considera que tendríamos que estar más pendientes del alumnado que “SI” – “SI” “quiere”; es decir, que no sólo estudia y trabaja, sino que también produce, gestiona, organiza, en lugar de estar anclados en los “NI” – “NI”.

Trujillo se pregunta si estamos deteniendo a nuestro alumnado, si les estamos matando la creatividad. Cuando sabemos que la innovación y la conexión son más valoradas que la seguridad, el proyecto más que la carrera, tendríamos que trabajar por una educación para el éxito y las Competencia Básicas son las que garantizan una verdadera escuela inclusiva. Para introducir el trabajo por competencias necesitamos repensar el currículo, la organización escolar, las prácticas docentes y la relación entre escuela y comunidad.

Analizó el fracaso escolar desde una óptica diferente, considerando que puede estar relacionado con el alto grado de exigencias de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, que es lo contrario de lo que se cree generalmente por parte del profesorado y de la sociedad. Si queremos reducir el fracaso escolar, los alumnos y alumnas deben de estar escolarizados en el curso que les corresponde. La repetición de curso no es una estrategia escolar. El mayor fracaso se da cuando el alumnado no está escolarizado en el curso que le corresponde.

Propone pasar de la “Educación basada en Proyectos” al “Aprendizaje basado en Proyectos”, es decir, **la coordinación didáctica en acción**, que nos lleva al aprendizaje activo basado en Proyectos, Tareas, Retos, Aprendizaje por Descubrimiento y por Problemas. Considera que si realizamos Tareas Integradas y Proyectos desarrollaremos un currículo integrado que aplicaremos por medio del Aprendizaje Cooperativo, el uso de las TIC y la Socialización. Se pueden implementar Proyectos de Investigación, Creación Artística y Juego, Emprendimiento, Aprendizaje-Servicio... Una manera de implementar estos Proyectos sería institucionalizar “La Semana de Proyectos” en el centro educativo, uno cada trimestre. Durante la enseñanza obligatoria sumarían 30 proyectos en el ciclo escolar del alumnado, que permitirían desarrollar y evaluar las Competencias Básicas. Para la evaluación propone pasar de las “calificaciones” al “Portfolio”.

Desde la Asociación ECO Asturias felicitamos al Forum Europeo de Administradores de la Educación (FEAE) por la magnífica organización del conjunto de actividades desarrolladas: recepción de participantes, mesas, conferencias, comunicaciones y eventos

que se celebraron alrededor de las XXIV Jornadas, su alto nivel de profundización y aportaciones en los diferentes ejes temáticos, mesas y conferencias.

Jesús C Iglesias Muñiz. Teresa H. López Miranda. Laura F. González García