Investigación grupal (IG)

***Autoría**:* Shlomo Sharan y Yael Sharan

Descripción

Se trata de un plan de organización general de la clase, en el que el alumnado trabaja en equipos cooperativos que utilizan investigación cooperativa, discusión de grupo y proyectos con una planificación cooperativa.

Características

- Se trata de hacer una investigación en profundidad de un tema de interés y actualidad.
- Los estudiantes no reciben información elaborada, sino que la deducen de la investigación, en colaboración mutua, de las personas que integran los equipos.
- Al final de la investigación se realiza un informe.

Objetivos

- Despertar el interés por los contenidos a tratar
- Desarrollar estrategias metacognitivas
- Adquirir estrategias para la planificación del trabajo
- Reflexionar sobre la forma más eficaz de realizar una tarea
- Buscar, organizar y elaborar información (investigar)
- Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación
- Aprender a realizar exposiciones orales
- Promover el apoyo y la ayuda mutua

Desarrollo

1. Presentación por parte del profesor o profesora del tema de estudio (amplio, relevante, controvertido...) que figura en su programación de aula.
2. Formulación individual o colectiva de preguntas sobre el tema (cuestiones para indagar) y determinación de los subtemas.
3. Formación de los equipos de investigación en función de los subtemas elegidos por el alumnado de acuerdo a sus aptitudes e intereses. El número ideal de componentes por cada equipo oscila entre 3 y 5.

4. Planificación conjunta (alumnado-profesorado) de los procedimientos de aprendizaje específico que van a utilizar, así como las tareas y objetivos coherentes con los temas específicos seleccionados.
5. Recogida de información sobre cada subtema elegido por parte de cada equipo de investigación
6. Análisis y síntesis de la información recogida. El alumnado analiza, evalúa y resume la información obtenida para presentarla más tarde al resto de la clase. El profesor o profesora sigue el progreso de cada equipo y ofrece ayuda permanente.
7. De vez en cuando, el equipo evalúa la marcha del proyecto y rectifica, si hace falta, el plan previsto.
8. Elaboración del informe y planificación de las exposiciones. Cada uno de los grupos debe intentar hacer una presentación "interesante" para inducir a los otros grupos a ampliar el tema, si así lo desean. Las presentaciones están coordinadas por el profesor o profesora.
9. Presentación del trabajo al resto de la clase. Cada equipo presenta el trabajo realizado y, una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles dudas o ampliaciones que puedan surgir.
10. Evaluación. Tanto el profesor como los demás grupos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en equipo y la exposición. La calificación final puede completarse con una prueba individual. Se tendrá también en cuenta la autoevaluación del equipo que ha realizado el proyecto de trabajo.

Pautas de actuación para el profesorado

- Utilizar la técnica cuando el alumnado cuenta ya con un nivel alto de autonomía y de destrezas cooperativas.
- Explicar muy claramente las distintas fases de la técnica poniendo especial atención a las fases del modelo de investigación.
- Explicar los criterios de éxito y las recompensas.
- Ayudar a los grupos a diseñar su plan de trabajo.
- Establecer roles para asegurar un funcionamiento eficaz del grupo.
- Asegurar la ayuda estableciendo las siguientes consignas: "siempre que tengas dudas, pide ayuda"; "cuando te soliciten apoyo, deja lo que estés haciendo y ayuda".
- Asesorar a cada estudiante para que elija un tema que se adapte a sus intereses y que le suponga un desafío.
- Establecer criterios de exigencia adecuados.

PROYECTO DE TRABAJO: PASOS PARA SU ELABORACIÓN

1. **Elección y distribución de los proyectos**: cada equipo elige un proyecto, entre una serie de propuestas, o bien realiza el proyecto que se le indica.

2. **Planificación**: fases, plazos de realización... También se distribuyen tareas y responsabilidades.

3. **Desarrollo del plan**: cada equipo ejecuta el plan previsto con el asesoramiento y la ayuda del profesor o profesora. Se utilizará para ello una serie de técnicas simples o la técnica compleja “grupos de investigación”.

4. **Análisis**: De vez en cuando, el equipo analiza la marcha del proyecto y rectifica, si hace falta, el plan previsto. Una vez terminado el proyecto, el equipo lo analiza y evalúa, tratando de detectar posibles errores y proponiendo alternativas.

5. **Presentación**: Cada equipo presenta a la clase el proyecto realizado y responde a posibles dudas o ampliaciones que puedan surgir.

6. **Evaluación**: Cada proyecto es evaluado por el profesor o profesora y por el grupo clase, siguiendo unas pautas determinadas. Para la calificación final, se tienen en cuenta estas evaluaciones así como la autoevaluación del equipo que lo ha realizado.

PROYECTO DE TRABAJO: EVALUACIÓN

Nombre del proyecto	
Realizado por el equipo	
Periodo total de realización	
Valoración	Fecha:

	1	2	3	4
1. El proyecto ha sido bien diseñado				
2. Todas las personas del equipo han realizado las tareas encomendadas				
3. Se han detectado los errores y, en su caso, se ha rectificado el plan				
4. Se han aplicado técnicas adecuadas para su realización				
5. Se ha terminado dentro del tiempo previsto				
6. El acabado del proyecto es correcto				
7.				
8.				
9.				
10.				