

EXPERIENCIA TRABAJO COOPERATIVO

4 AÑOS

En la clase de 4 años B del colegio Nazaret de Oviedo se decidió hacer una experiencia de trabajo estructurando el aula en grupos cooperativos para fomentar las competencias básicas de forma activa y participativa.

La clase está formada por 23 niñas y niños con distintas características personales, sociales y familiares y, como es lógico, con distintos niveles de maduración.

Los objetivos que se plantearon fueron los siguientes:

OBJETIVOS.

- 1.Reforzar el aprendizaje de los conceptos relacionados con la unidad didáctica de "El invierno".
- 2.Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase.
- 3.Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.
- 4.Atender a la diversidad de alumnado con distintas necesidades.

FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS

Tomando como referencia el nombre de su mascota, la clase es la "clase de Ota".

Ota es una lechuza, que les acompaña a través del método de fichas durante todo el curso.



Los equipos los formó la profesora, procurando que fuesen lo más heterogéneos posible.

En primer lugar, se dividió la clase en 5 equipos: 3 equipos formados por 5 alumnos/ as y 2 equipos por 4 alumnos/as.

En una primera sesión, los niños y niñas de cada equipo han tenido que decidir un nombre para su equipo. Para no perder la unidad del grupo-clase se les pidió que pensasen partes del cuerpo de Ota que les parecieran importantes.

En la asamblea y levantando la mano para hablar, algunos miembros de los equipos han ido aportando sus ideas, las cuales han sido apoyadas por el resto. De esta forma los equipos quedaron establecidos de la siguiente manera:

- **Equipo de las patas.**
- **Equipo de las alas.**
- **Equipo de los ojos.**
- **Equipo de las orejas.**
- **Equipo del pico.**

Cargos

A continuación, se les adjudicaron los cargos correspondientes a cada equipo y se les explicaron las funciones de cada uno y la importancia que iban a tener para el equipo

Los Reyes de la voz: Si el equipo desea poner alguna idea en común o tienen alguna duda, el portavoz será el encargado de hablar.

Los Reyes del silencio: Deberá procurar que se trabaje en un tono de voz adecuado, y que se respete el turno al hablar.

Los Reyes del orden: Se encargará de proporcionar al equipo el material necesario para trabajar y que todo ese material esté en orden.

Los Reyes de la limpieza: Se encargará de recoger el material cuando el trabajo haya acabado, y de limpiar su mesa.

Los Reyes del trabajo: Deberá procurar que todos los miembros colaboren en la realización de los trabajos.

La clase quedó distribuida de la siguiente forma:

CARGOS	EQUIPOS				
	PATAS	ALAS	OJOS	OREJAS	PICO
REY/REINA DE LA VOZ	Belén	Andrea	José	Arianka	Cele
REY/REINA DEL SILENCIO	Susana	Ana	Aroa	Dayron	Nathaly
REY/REINA DEL ORDEN	David	Inés	Alejandro	Daniel	Enol
REY/REINA DE LA LIMPIEZA	Cecilia	Shirley	Vyamka	Olaya	Adriana
REY/REINA DEL TRABAJO	Clara	Álex	Alyce		

Posteriormente se elaboró un collar para cada miembro del equipo. En la parte delantera tenía el dibujo de Ota con la parte del cuerpo correspondiente al nombre del equipo coloreada y en su parte trasera el cargo que iba a desempeñar.

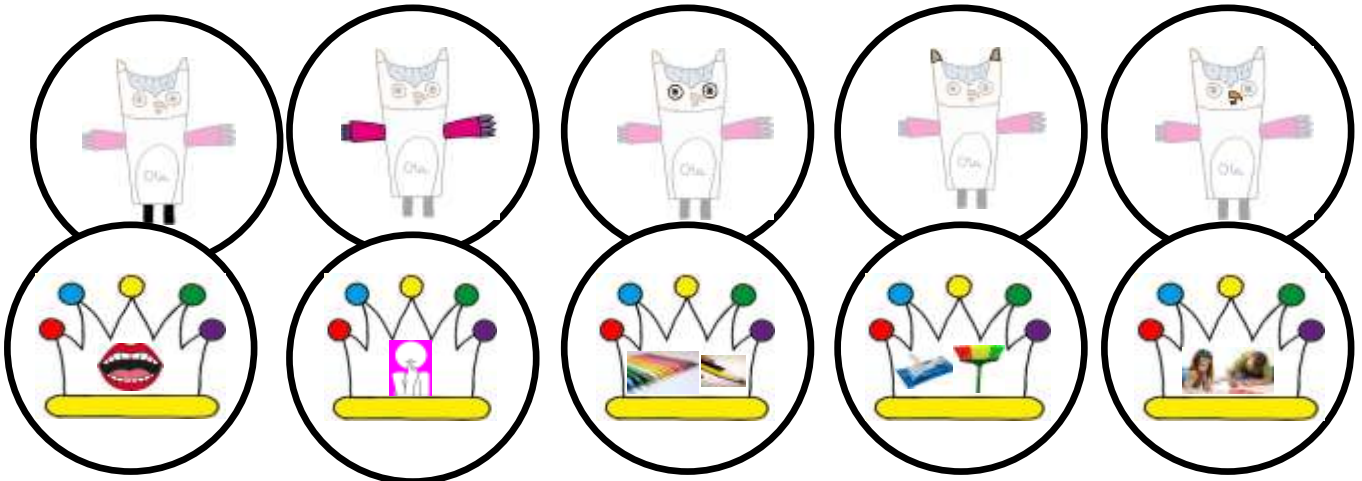
Equipo de
las patas

Equipo de
las alas

Equipo de
los ojos

Equipo de
las orejas

Equipo
del pico



Alumnado de 4 años B con sus collares



ACTIVIDADES.

Realización entre todos los equipos de un mural sobre el invierno.

Cada equipo trabajó sobre uno de los temas propuestos. Se les repartieron 2 tarjetas sin colorear a cada miembro del grupo referentes a ese tema, de las cuales debería elegir una para el mural. Cada alumno elegía una tarjeta manteniendo el orden y los demás miembros del grupo le decían si estaban de acuerdo con la decisión y, en caso de que no lo estuvieran, debían intentar llegar a un acuerdo aportando las razones necesarias. Una vez las tarjetas estuvieron elegidas, cada miembro del equipo coloreó la suya.

Temas a tratar por equipos:

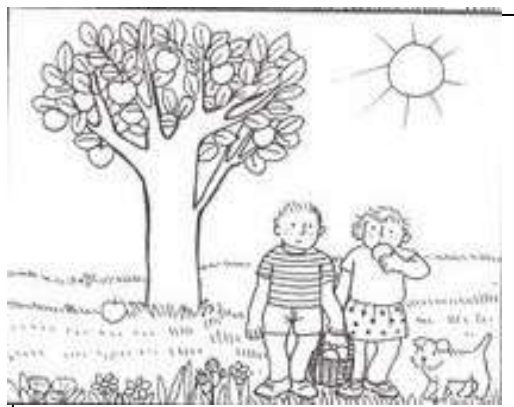
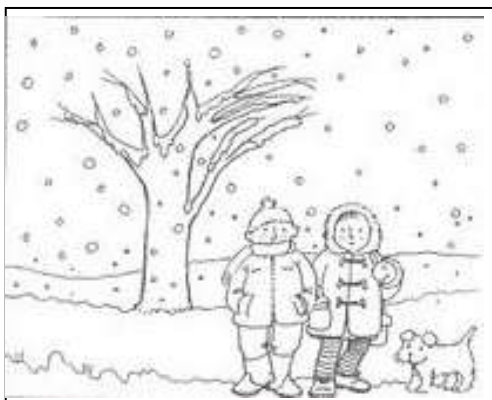
1- **Juegos de invierno:** Esquí, trineo, patinaje sobre hielo, guerra de bolas de nieve, elaborar muñecos de nieve// Nadar en el mar, hacer castillos de arena, dar un paseo en barca, bañarse en la piscina, windsurf.

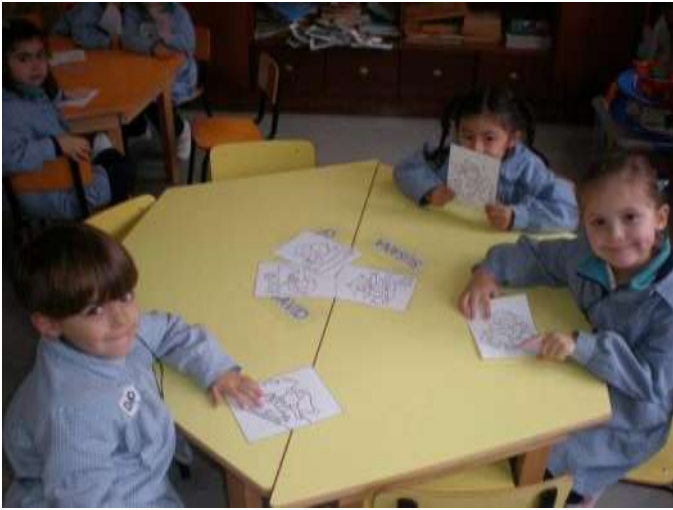
2- **Ropa de invierno:** Bufanda, gorro, abrigo, guantes, botas// Bañador, camiseta tirantes, sandalias, pantalón corto, gorra.

3- **Muñeco de nieve:** Zanahoria, botones, escoba, bufanda, sombrero// Zapatos, manzana, embudo, pantalón, bikini.

3- **Paisajes:** Árbol desnudo, nieve en montañas, playa desierta, parque nevado// playa, campo de flores, paisaje otoñal, piscina.

5- **Medios para calentarnos:** radiador, estufa, fuego, chimenea// Abanico, ventilador, paraguas, aire acondicionado.





En una segunda sesión, cada miembro del equipo entregó su tarjeta a la profesora para que la colocase en el mural, e intentó explicar por qué la había elegido. Si algún niño no se acordaba, el resto del equipo podía ayudarle con la explicación.



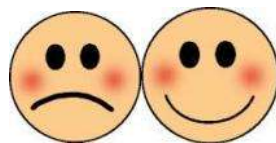
Y así de bonito quedó el trabajo que realizaron entre todos



EVALUACIÓN.

Cuando todo el alumnado entregó sus tarjetas y éstas estuvieron colocadas en el mural, se entregó a cada equipo una carita sonriente y otra disgustada para que hiciesen una valoración global sobre su grado de satisfacción con el trabajo hecho y la forma de realizarlo. Se les hicieron preguntas del tipo de:

- ¿Cómo os parece que nos ha quedado?
- ¿Os ha gustado trabajar haciendo equipos?
- ¿Queréis volver a trabajar así otro día?



Cada equipo decidió entonces qué carita poner a su trabajo.

Valoración de la profesora

El resultado de esta primera experiencia de trabajo cooperativo ha sido muy positivo.

A los niños/ as les gusta sentirse parte de un grupo y les ha servido para afianzar valores como el respeto, la confianza, la responsabilidad, la ayuda y colaboración a los demás.

El hecho de que todos los niños tengan un cargo es una forma de que todos los integrantes del equipo participen aportando algo necesario al grupo, lo cual afianza su autoestima, algo fundamental en el desarrollo de su personalidad.

Por otra parte, les ha servido para reforzar y evaluar la consecución de los objetivos principales de la unidad didáctica.

Han realizado la experiencia con mucha ilusión y entrega, y eso ha favorecido el clima de trabajo.

Susana García Longedo