

ECO ASTURIAS. UNA RED DE ENSEÑANTES PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS COOPERATIVAS EN LAS AULAS

Iglesias Muñiz, Jesús Carlos¹
López Miranda, Teresa Herminia²
González García, Laura Filomena³

Institución: ECO-Asturias (Enseñanza Cooperativa Asturias)

¹e-mail: xesusiglesias@gmail.com

²e-mail: teresalm@educastur.princast.es

³e-mail: laurafgg@gmail.com

Resumen

El proyecto ECO Asturias (Enseñanza Cooperativa Asturias) surge de las inquietudes de un grupo de profesionales de la enseñanza por la búsqueda de herramientas eficaces para la inclusión de todo el alumnado, la adquisición de competencias y la mejora de la convivencia en el aula y en el centro educativo. El proyecto tiene como seña de identidad la práctica educativa y trata de que el profesorado cambie sus habituales resistencias ante las innovaciones metodológicas y organizativas por actitudes más positivas donde descubra que debe y puede hacer esta transferencia (que es el principal reto de la escuela actual), con una formación adecuada y práctica en las metodologías cooperativas, y compruebe por sí mismo que los resultados son mucho más positivos a todos los niveles.

En esta comunicación trataremos de explicar cómo surge ECO Asturias, cuáles son sus objetivos y las actividades más destacadas que desarrolla, el marco teórico en el que nos basamos, así como las iniciativas que se adoptan por parte de las personas asociadas o de las personas que forman parte de la Junta Directiva para dar a conocer las metodologías cooperativas, sensibilizar, animar y, en su caso, asesorar a los equipos directivos, a los equipos docentes y a los compañeros y compañeras de los centros donde trabajan. El objetivo final es crear una red, cada vez más amplia y consistente, de profesorado interesado en estas temáticas. Finalmente, se expondrá un ejemplo práctico de trabajo en un aula organizada en equipos cooperativos de aprendizaje.

Palabras clave: cooperación, aprendizaje, metodología, cambio, red de enseñantes

INTRODUCCIÓN/MARCO TEORICO

El proyecto ECO Asturias surge de la necesidad de buscar herramientas eficaces para mejorar el trabajo en las aulas y en los centros educativos, capaces de mejorar la inclusión de todo el alumnado. Por propia experiencia sabemos que existen grandes dificultades para atender a la diversidad de una manera adecuada. El desarrollo y la adquisición de competencias encuentran una barrera en las metodologías tradicionales, básicamente individualistas y competitivas, donde la participación y la interacción están prácticamente olvidadas. Los resultados no son satisfactorios para el alumnado y el profesorado tampoco se siente gratificado profesionalmente porque comprueba que el alumnado está desmotivado, que los problemas de convivencia se agudizan, que son demasiado elevados los índices de fracaso escolar, etc.

Estas reflexiones nos llevaron a plantearnos preguntas como ésta: ¿qué tendrían que hacer la escuela, los institutos, la universidad para dar una respuesta a estas y otras necesidades de la educación actual? Entre toda la variedad de respuestas, una se presenta como un eje común y aglutinador: es necesario un cambio metodológico y organizativo, un giro decisivo en las concepciones y en las prácticas de intervención en las aulas.

Las personas que estuvimos en los inicios del proyecto y en la gestación de ECO Asturias habíamos recibido formación y habíamos diseñado y ofertado, en su caso (desde las asesorías de los CPRs o desde los propios centros educativos), cursos de actualización científico didáctica u otras acciones formativas sobre aprendizaje cooperativo, metodología que contemplamos como una alternativa eficaz, capaz de modificar, mejorar y dar un gran impulso a nuestro sistema educativo. Esto nos permitió entrar en contacto y conocer personas expertas en la materia como Pere Pujolàs (Universidad de Vic), Fernando Trujillo (Universidad de Granada), Juan Carlos Torrego (Universidad de Alcalá de Henares) o Francisco Zariquiey (Colegio Ártica de Madrid), así como otras autoras y autores que abordaron diversas temáticas enfocadas a buscar herramientas para aplicar en el aula y mejorar el trabajo con el alumnado, como Manuel Segura, Francisco Cascón, Raquel Amaya Martínez o José Luis San Fabián, sin olvidar los numerosos centros educativos que colaboraron, los Centros de Formación del Profesorado, la Universidad y tantas profesoras y profesores que nos han proporcionado la posibilidad de aplicar en la práctica la metodología cooperativa en los distintos niveles educativos.

Así, de la información proporcionada en las numerosas actividades formativas en las que tomamos parte, del conocimiento de experiencias prácticas e investigaciones empíricas, de una exhaustiva revisión bibliográfica, de nuestra propia experiencia personal y de las reflexiones colectivas realizadas al efecto, extraemos un marco teórico que nos sirve de apoyo para la actuación práctica. En este sentido, es fácil comprobar que la práctica totalidad de las teorías psicopedagógicas más potentes y destacadas de los últimos setenta u ochenta años (Teoría Genética de J. Piaget, Teoría Sociocultural de L. Vigotsky, Aprendizaje Significativo de D. P. Ausubel, Aprendizaje por Descubrimiento de J. Bruner, Psicología Humanística de C. Rogers, Teoría de la Interdependencia Social de Johnson y Johnson o Teoría de las Inteligencias Múltiples

de H. Gardner) hacen referencia al aprendizaje cooperativo como una metodología que facilita la enseñanza y el aprendizaje; y esto es así por varias razones: si se coopera se acelera el aprendizaje y mejora la autoestima, con la cooperación el alumnado descubre sus puntos fuertes y débiles y modifica sus actitudes, el aprendizaje cooperativo ofrece mayor variedad de experiencias y un entorno seguro, el diálogo activo entre estudiantes que la cooperación promueve mejora el aprendizaje...

A partir de aquí estamos en condiciones de responder a dos preguntas básicas sobre aprendizaje cooperativo: ¿qué es? y ¿por qué es recomendable su puesta en práctica? El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de grupos reducidos en los cuales las alumnas y alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de todas las personas que forman parte de su equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Ahora bien, habría que diferenciar muy claramente entre trabajo en grupo y trabajo en grupo cooperativo. Todo aprendizaje cooperativo es trabajo en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es trabajo cooperativo. Para que un equipo sea auténticamente cooperativo tienen que cumplirse una serie de condiciones o características: interdependencia positiva, participación equitativa, igualdad de oportunidades para el éxito, interacción cara a cara, proceso de grupo, habilidades interpersonales, responsabilidad individual, procesamiento interindividual de la información.

Por lo que respecta a la segunda pregunta, hay numerosas razones que avalan las metodologías cooperativas del aprendizaje: mejora el clima de convivencia, facilita la implicación activa del alumnado, mejora el rendimiento académico y posibilita la adquisición de competencias, estimula el desarrollo de las distintas inteligencias, favorece la aceptación de las diferencias y facilita la atención a la diversidad, desarrolla la autonomía en el aprendizaje y la capacidad reflexiva y crítica, etc.

Es en este contexto donde surge ECO Asturias, una Asociación de Enseñanza Cooperativa formada por un grupo de profesionales de la enseñanza y que tiene como principal finalidad la formación del profesorado en metodologías cooperativas y organización escolar para fomentar la adquisición de competencias básicas, la inclusión de todo el alumnado y la mejora de la convivencia. Para ello, desde la Asociación se llevan a cabo actividades como las siguientes:

- ✓ Asesoramos al profesorado en la práctica de metodologías cooperativas.
- ✓ Colaboramos con el profesorado en Seminarios y Grupos de Trabajo.
- ✓ Ofrecemos distintas modalidades de cursos y talleres
- ✓ Impulsamos y participamos directamente en el desarrollo de investigaciones de aula utilizando habitualmente la metodología de la investigación-acción.
- ✓ Presentamos experiencias prácticas y elaboramos materiales.
- ✓ Establecemos redes de apoyo con los centros educativos y el profesorado.

OBJETIVOS

Los principales objetivos que nos planteamos con este trabajo son los siguientes:

1. Describir cómo fue la creación de la Asociación ECO Asturias y cuáles son sus finalidades y los objetivos recogidos en sus Estatutos.

2. Exponer nuestra propuesta para la implementación de una metodología cooperativa en el aula.
3. Comentar el tipo de trabajo que se realiza en los centros para dar a conocer, sensibilizar y asesorar sobre aprendizaje cooperativo.
4. Explicar cómo se lleva a cabo el método cooperativo en un aula concreta.

1. ECO Asturias: una realidad

Tras la firma del Acta Fundacional, se procede a la presentación a los distintos organismos Autonómicos y al Ayuntamiento de Oviedo de la documentación requerida para su constitución legal. Se elabora la página web de la Asociación (<http://www.ecoasturias.com/>), se presenta el proyecto ECO Asturias a la comunidad educativa y se empieza a trabajar en la línea señalada para la consecución de los objetivos que están recogidos en sus Estatutos.

2. Propuesta para la implementación de una metodología cooperativa

Nuestra propuesta consiste en una alternativa organizativa y metodológica que intenta superar las limitaciones que presentan las metodologías tradicionales donde no existe interdependencia de finalidades o donde ésta es negativa. ¿Cómo planteamos desde ECO Asturias la práctica educativa en aprendizaje cooperativo? Consideramos que el profesorado tiene que ver y comprobar por sí mismo la necesidad de trabajar de forma cooperativa en el aula, lo que no implica abandonar el trabajo individual e incluso el competitivo, siempre dentro de la ética y los valores que queremos transmitir al alumnado.

En un primer momento abordamos con el profesorado la necesidad del cambio metodológico y tratamos de desmontar los mitos en contra de las prácticas cooperativas... Se intenta responder a los porqués y se reflexiona sobre las necesidades que presenta el alumnado y sobre las posibles incongruencias del propio sistema educativo. Desde un punto de vista práctico, establecemos tres fases para la implementación del aprendizaje cooperativo, fases que coinciden básicamente con los tres ámbitos de actuación que propone Pujolàs (2004, 2009):

Fase I. Creación y cohesión de grupo. Esta fase está orientada a que el alumnado “quiera” trabajar en equipo. Para ello, utilizando una gran variedad grupal, se realizan dinámicas para hacer grupo y dinámicas de sensibilización sobre la importancia del trabajo en equipo y sobre la conveniencia de su puesta en práctica.

Fase II. El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar. En esta fase, con la que se pretende que el alumnado “sepa” trabajar en equipo, se aborda la formación de los equipos de base y se van incorporando técnicas simples que son estructuras que tratan de garantizar la interacción, la cooperación y la ayuda mutua, el compartir información, la exposición de las propias opiniones, la toma consensuada de decisiones y que sirven para desarrollar cualquier contenido curricular.

Fase III. El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender. Esta fase persigue que el alumnado “pueda” trabajar en equipo y se utilizan, fundamentalmente, tres tipos de equipos: equipos base, equipos de expertos y equipos esporádicos. Se

incorporan las técnicas cooperativas complejas (Ovejero, 1990; Pujolàs, 2009; Slavin, 1999) que necesitan ya varias sesiones de trabajo (son macroactividades) y requieren un alto nivel de destrezas cooperativas. También se trabaja todo lo relacionado con la evaluación del aprendizaje cooperativo y con la manera de introducir esta metodología en las programaciones de aula. En la página web de la Asociación (<http://www.ecoasturias.com/>) se pueden encontrar una relación amplia y significativa de dinámicas, técnicas simples y aquellas técnicas complejas de uso más habitual por parte del profesorado.

3. Trabajo en los centros para dar a conocer, sensibilizar y asesorar sobre aprendizaje cooperativo

La actividad de la ECO Asturias carecería de sentido si no hubiera personas que desde los propios centros donde trabajan trataran de impulsar y extender a las diferentes aulas las prácticas cooperativas. El objetivo final es crear una red cada vez más amplia de profesoras y profesores interesados en el aprendizaje cooperativo.

4. Explicar cómo se lleva a cabo el método cooperativo en un aula concreta

La finalidad última de la Asociación ECO Asturias es implantar en las aulas de los centros asturianos el método cooperativo de aprendizaje. En el apartado siguiente se analizará brevemente cómo se lleva a cabo este trabajo en un aula del Colegio Público de la Carriona-Miranda (Avilés).

DESARROLLO

En este apartado vamos a exponer qué tipo de actuaciones se han llevado a cabo en los tres niveles que venimos comentando: Asociación ECO Asturias – centros educativos – aulas.

Actividades de formación permanente del profesorado realizadas por ECO Asturias

Desde la creación de la Asociación en el año 2010 hasta el momento actual, ECO Asturias ha participado, bien colaborando en alguna sesión o bien impartiendo la actividad completa, en más de 70 actividades formativas a las que han asistido aproximadamente 1500 profesores y profesoras de todos los niveles educativos. Para la realización de estas actividades ECO Asturias colabora con diversas instituciones públicas y privadas.

Tareas realizadas a nivel de centro para difundir esta metodología de trabajo

En este apartado y en el siguiente vamos a analizar brevemente como se trabajado para implantar la metodología cooperativa a nivel de centro y a nivel de aula en el Colegio Público La Carriona-Miranda de Avilés.

✓ Creación de un Grupo de Trabajo a nivel de centro

Hemos constituido un Grupo de Trabajo denominado “Proyecto formación en Centros. Contrato Programa” en el que tiene un peso importante el aprendizaje

cooperativo. El objetivo es conseguir que la mayor parte del profesorado del centro conozca en qué consiste el aprendizaje cooperativo y se comprometa poco a poco a incorporarlo a su aula.

✓ Coordinación del método cooperativo en el centro

A lo largo del curso escolar se realizan reuniones de coordinación de forma permanente, en las que se abordan diversas temáticas y enfoques, se fijan criterios para la elaboración de las normas, se organizan parejas y equipos cooperativos para trabajar los contenidos curriculares, se realizan dinámicas y algunas técnicas simples, etc. En este sentido, resultó interesante la propuesta de aplicar en todas las aulas “la dinámica de la semana”, una vez consensuada, explicada y entrenada por todo el profesorado.

✓ Organización de visitas de estudio al centro

Durante el curso escolar 2013-2014, la asociación ECO Asturias organizó dos visitas de estudio a este centro en las que participan profesoras y profesores de Cantabria y de Palencia. Estas visitas resultan muy provechosas porque permiten intercambiar experiencias y puntos de vista y establecer compromisos de colaboración futura.

✓ Participación del centro en un Proyecto ARCE sobre aprendizaje cooperativo

Participan como socios de este proyecto tres centros educativos de Cádiz, Madrid y Asturias. Su puesta en práctica ha permitido desarrollar una tarea didáctica, curricular y metodológica, incluyendo las competencias básicas, y aprender a cooperar y colaborar, con la finalidad última de mejorar el éxito escolar. Como producto de este trabajo, se ha elaborado un CD-Rom, editado por el CPR de Avilés-Occidente, titulado “Cooperar para aprender: actividades curriculares cooperativas”, y el libro “Compartir para aprender y aprender a cooperar”, editado por el CPR de Oviedo.

Tareas realizadas a nivel de aula: organización de equipos cooperativos de aprendizaje

En la Tabla 1 puede observarse las tipologías de agrupamientos dentro del aula y las distintas dinámicas y técnicas simples y complejas que se desarrollan en las tres fases cooperativas.

	Fase I Creación y cohesión de grupo	Fase II El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar	Fase III El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender
<i>Agrupamiento</i>	Grupo clase Parejas variables Grupos informales	Parejas estables Equipos: • esporádicos • de base	Equipos: • de base • de expertos • esporádicos
<i>Dinámicas/ Técnicas</i>	Dinámicas: • para hacer grupo • de sensibilización	Técnicas simples	• Combinación de varias técnicas simples • Técnicas complejas

Tabla 1. Esquema de las tareas realizadas en cada fase en relación con el agrupamiento y con el tipo de dinámicas o técnicas utilizadas.

Fase I. Se comienzan trabajando con todo el grupo clase, con grupos informales o con parejas variables, diferentes dinámicas de sensibilización o para hacer grupo: “los gansos”, “colección de palabras”, “conozcámonos”, “canasta revuelta”, “te escucho”, “El ovillo de lana”, etc. Con ellas tratamos de favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo, la participación o la adopción de decisiones por consenso. Esta fase dura aproximadamente un trimestre.

Fase II. Aquí ya se forman parejas estables y se organiza la clase en equipos de base. Para la formación de estos equipos se tienen en cuenta, en primer lugar, las características del alumnado para que los equipos formados sean lo más heterogéneos posible. Existen para ello varios instrumentos, entre los que destaca el sociograma. En ocasiones, se aplican también otras pruebas que permiten conocer el tipo de razonamiento, las actitudes hacia la violencia y la diversidad, el tipo de inteligencia predominante... Se elaboran, de una manera colectiva y consensuada, unas normas generales de funcionamiento de los equipos siguiendo la técnica de “el grupo nominal” y, para que su organización interna sea coherente y adecuada, se dotan de un nombre y un logotipo (creado por los propios equipos), asumen un rol y van aprendiendo poco a poco a ejercerlo con eficacia; finalmente se confecciona y se trabaja con el cuaderno del equipo. Todo ello ocurre de forma progresiva en el tiempo. Durante esta fase, se aplican técnicas simples, que son estructuras fáciles de aprender y con las que se trabajan los contenidos curriculares de las diversas áreas: “cabezas numeradas”, “folio giratorio”, “lápices al centro”, “lectura compartida”, etc. Los niños y niñas las acogen positivamente pues dicen que de esta forma aprenden los contenidos de forma más sencilla, amena y rápida y, además, aprenden a cooperar.

Fase III. Finalmente, en esta fase, el alumnado se agrupa en equipos de base, esporádicos o en equipos de expertos y se trabaja una combinación de técnicas simples o bien un paso más: las técnicas complejas, como el Rompecabezas, TELI (Trabajo en Equipo, Logro Individual), TJE (Torneo de Juegos por Equipos) o Investigaciones Grupales interesantes. La aplicación de estas técnicas depende del nivel de destrezas cooperativas del alumnado, de su edad, del contenido curricular, etc.

EVIDENCIAS

Podemos poner de manifiesto en esta comunicación cinco evidencias claras:

1ª) Desde la creación de ECO Asturias se ha ido incrementando paulatinamente el número de personas que se interesan por la labor de la Asociación, así como el número de quienes deciden asociarse.

2ª) Es muy positiva la valoración que las personas participantes hacen de las actividades realizadas.

3ª) También es positiva la autoevaluación de la Junta Directiva de las actividades realizadas: han supuesto un enriquecimiento individual y colectivo, permiten conocer mejor las necesidades del profesorado y de los centros educativos y la problemática que conlleva un cambio metodológico, implican en su realización a las personas asociadas que lo deseen y permiten conocer y, en su caso, publicar experiencias interesantes de aula.

4ª) Al alumnado “le gusta” trabajar de esta forma e incluso lo solicitan de manera expresa una vez que lo han experimentado; lo mismo sucede con las familias que, una vez explicado en las sesiones de tutoría en qué consiste el aprendizaje cooperativo, lo aprueban y muestran su satisfacción convirtiéndose en nuestros mejores aliados.

5ª. Se demuestra que el alumnado no sabe trabajar en equipo y que, por tanto, hay que enseñarlo como un contenido más de aprendizaje.

CONCLUSIONES

A la vista de las ventajas que aporta el aprendizaje cooperativo, cabe preguntarse por qué muchos profesores y profesoras no se deciden a incorporar en sus aulas esta metodología de trabajo. Hay varias razones que lo justifican: resistencias internas y externas, inseguridad, miedo a lo desconocido, experiencias previas negativas, bajas expectativas sobre el alumnado, entornos poco favorables y, sobre todo pensamos nosotros, la inexistencia de una red de enseñanza que sirva de apoyo. El proyecto que encara ECO Asturias está orientado precisamente al establecimiento de esta red de enseñantes que proporcione la motivación y el apoyo necesario para embarcarse en esta travesía y ayude a desmontar los mitos existentes sobre aprendizaje cooperativo (al alumnado más capaz le perjudica trabajar de esta forma, en una sociedad competitiva hay que educar para la competición, con esta metodología hay estudiantes que se aprovechan del trabajo de los demás...) que, en definitiva, son argumentos para justificar el inmovilismo y para no comprometerse con el cambio y la innovación.

Como planteamiento de futuro queremos dejar constancia que ECO Asturias se plantea seguir consolidando la Asociación, abriéndola al mayor número posible de personas y colectivos, difundiendo sus actividades, establecer un plan de acción formativa que implique la colaboración con instituciones educativas y sociales, promover la participación de todo el profesorado por medio de una red de buenas prácticas cooperativas, impulsar la realización de investigaciones empíricas que muestren claramente las ventajas de cooperación frente a la enseñanza de tipo más tradicional, intensificar la publicación de libros, artículos y experiencias en diversos soportes y formatos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.

Pujolàs, P. (2009). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó. 2ª reimpresión.

Johnson, D.W.; Johnson, R.T. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.

Slavin, R.E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Web de ECO Asturias: <http://www.ecoasturias.com/>