

II JORNADAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN. EXPERIENCIAS Y TALLERES PARA UNA IMPLEMENTACIÓN ESTRUCTURADA

Organizadas por la Asociación ECO Asturias (Enseñanza Cooperativa Asturias) durante los días 13 y 14 de noviembre de 2019 en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación y en las que ha participado profesorado de todos los niveles educativos

CONCLUSIONES DE LA MESA REDONDA

El objetivo fundamental de las Jornadas era “proporcionar al profesorado y a la comunidad educativa conocimientos y estrategias metodológicas para la implementación estructurada de la metodología cooperativa”. Se puso punto final a las mismas con una **Mesa Redonda**.

✓ **Título de la Mesa Redonda:**

“El Aprendizaje Cooperativo como metodología de centro: ¿utopía o realidad?”

✓ **Integrantes:**

- Gerardo M. Fernández (Inspector de Educación, profesor de la UNED y autor de diversas publicaciones en el ámbito educativo). Coordinador de la Mesa.
- Elisa Fernández Rivas (Directora del CP “La La Gesta” de Oviedo).
- José García Longedo (Director Pedagógico del CC “Nazaret” de Oviedo).
- Covadonga Álvarez-Cofiño (Orientadora EOEP de Pola de Siero).

✓ **Conclusiones:**

Los componentes de la mesa debaten sobre las diversas dificultades que impiden la implementación de esta metodología en los centros y proponen posibles alternativas para introducir y desarrollar el Aprendizaje Cooperativo. Coinciden que el Aprendizaje Cooperativo como metodología de centro debe ser una realidad, pero que hay que construirla sobre una base sólida, tratando de transformar las posibles dificultades en oportunidades de innovación y en una respuesta adaptada a una educación de calidad del siglo XXI.

➡ **Dificultades y resistencias al cambio en los centros educativos**

La elección de un método u otro de enseñanza por parte del profesorado está determinada por una serie de factores o variables tales como: objetivos que se pretenden conseguir, contenidos curriculares, tiempos, espacios, número de

alumnos y alumnas, recursos disponibles... Pero, la implementación de nuevas estrategias metodológicas conlleva dedicación y tiempo. Existen serias resistencias por parte del profesorado y también, en ocasiones, de las propias familias y del alumnado

○ *Resistencias/dificultades por parte del profesorado.* Se pueden enumerar las siguientes:

1. Miedo a lo desconocido y resistencias al cambio, no tiene seguridades ni certezas en la metodología cooperativa.

2. La creencia de que el cambio supone un esfuerzo de elaboración de materiales y de formación. No todo el profesorado está dispuesto a realizar la formación fuera de su horario de trabajo y eso implica una complicación añadida por lo que muchos profesionales rehúsan formarse en algo nuevo y prefieren seguir con sus métodos tradicionales.

3. La Administración juega un papel muy importante: la flexibilización de los horarios y del currículo aporta riqueza al desarrollo de actividades cooperativas, pero desafortunadamente en la actualidad esto no ocurre, por lo que tenemos que trabajar con horarios cerrados y contenidos que sí o sí hay que desarrollar. Se necesitan tiempos, espacios y recursos en los centros para coordinarse y hacer las tareas que producen el cambio. Si hay sobrecarga lectiva y altas ratios no se favorecen las condiciones para la reflexión y la innovación.

4. El profesorado lleva mucho tiempo trabajando en el aula en solitario, lo que impide que pueda darse la posibilidad de aprender de otros y con otros. El trabajo cooperativo puede evitar la soledad en el aula. La profesora o el profesor tienen que sentirse acompañados porque los cambios se hacen mejor juntos, compartiendo aciertos y errores.

5. En los centros grandes con claustros muy numerosos, es difícil que exista una cierta unanimidad para implementar el trabajo cooperativo. Por eso, al principio, hay que conformarse con empezar con pequeñas actividades, bien dentro del aula o bien en fechas puntuales o en actividades extras para ir facilitando el acercamiento al pensamiento cooperativo.

○ *Resistencias por parte de la familia y del alumnado.* Tenemos que considerar que no solamente hay resistencias por parte del profesorado, también hay que tener en cuenta las que existen a nivel familiar y también en el propio alumnado.

- Las resistencias por parte de las familias suelen venir del desconocimiento de la metodología empleada y de los beneficios que produce en la educación de

sus hijos e hijas. En el centro educativo es importante realizar una campaña informativa sobre la metodología cooperativa bien planificada: reuniones generales de principio de curso, reuniones de tutoría, reuniones de evaluación, entrevistas personales, realización de jornadas de puertas abiertas en las aulas...

- La resistencia por parte del alumnado estriba en el desconocimiento de la metodología que se comienza a utilizar. Es necesario entender que es un contenido que se aprende y, por tanto, se necesita un tiempo más o menos largo en función de las características personales y del grupo. Tendremos que tener en cuenta el hábito tan arraigado de trabajar de forma individual o competitiva del alumnado.

➤ **Propuestas de la Mesa**

La mesa reflexiona sobre la existencia de factores importantes de los que depende una buena implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas y hace las siguientes propuestas:

- *Implicación del Equipo Directivo.* Es un factor determinante para conseguir una implantación de centro bien estructurada y con garantías de éxito. El Equipo Directivo ha de ser el primero en formarse y en estar mentalizado de las ventajas que supone utilizar metodologías activas en educación. Ha de estimular y canalizar todas las acciones que se lleven a cabo ayudando a fijar objetivos, apoyando todas las iniciativas que surjan en el seno del profesorado, dotando de los recursos necesarios, etc.
- *Sensibilización del profesorado.* No se puede pretender que el 100% de los docentes estén sensibilizados y se impliquen activamente en el cambio, pero sí es necesario contar con un grupo de profesores suficiente que esté dispuesto a llevarlo a cabo. Son muy importantes el trabajo tutorial y el de los departamentos, así como tratar de evaluarlo en claustro o en etapa.
- *Estabilidad del profesorado.* Es importantísimo la continuidad del profesorado en los centros, es difícil mantener el nivel de implementación de la metodología cooperativa cuando cada curso hay un porcentaje muy elevado de profesoras y profesores que se incorporan al claustro sin formación e implicación. Es importante que exista al menos un núcleo estable que dé continuidad al proyecto.
- *Formación del profesorado.* Es necesario llevar a cabo un plan de formación continua del profesorado que prepare y, a la vez, supervise las acciones que se

vayan implantando. En los Centros del Profesorado y de Recursos (CPRs) existen itinerarios de formación cuyo eje central es el Aprendizaje Cooperativo como metodología para los proyectos educativos en centros.

- *Diseño de un plan de implantación.* No ha de ser excesivamente ambicioso, pero sí ha de tener pautas muy concretas de trabajo y estar perfectamente secuenciado, conocido y asumido por todo el profesorado. Es importante diseñar un plan secuenciado en fases sucesivas y también resulta muy útil el diseño de guías diferenciadas para cada etapa educativa.
- *Constitución de un Grupo Coordinador.* El Equipo Directivo ha de delegar el trabajo de campo en un grupo de personas formadas y motivadas, si es posible con experiencia en la metodología cooperativa. Es importante la intención y el deseo del profesorado de incorporar esta metodología en sus aulas y en el centro. El trabajo del profesorado debería realizarse también de manera cooperativa (por aquello de predicar con el ejemplo), lo que facilitará la reflexión general sobre lo que se entiende por educación, familias, alumnado, profesorado, comunidad educativa, etc.

➤ **Beneficios de las metodologías cooperativas**

Los beneficios de la implementación de la metodología cooperativa en las aulas y centros son numerosos:

- El más beneficiado de todo el proceso es el propio alumnado por ser el único receptor y objetivo de nuestras acciones.
- La metodología cooperativa permite trabajar con mayor amplitud y garantías de éxito todas aquellas capacidades y competencias que el profesorado se ha encontrado siempre en las sucesivas leyes educativas publicadas en nuestro país, pero que nunca ha sabido cómo hacerlo.
- El aprendizaje cooperativo se concibe como el pilar básico sobre el que descansan el resto de metodologías activas y contextualizadas, que poco a poco se van implantando como elementos conductores del trabajo docente/disciente en el aula para potenciar la motivación.
- Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, ya que éstas facilitan la implicación y participación de todo el alumnado y por medio de la resolución de tareas. Los miembros del grupo pueden conocer estrategias desarrolladas por otros compañeros y compañeras que les permiten a su vez utilizar en otros contextos.

- Las estructuras cooperativas son una herramienta esencial para lograr LA EQUIDAD, LA INCLUSIÓN Y LA NO DISCRIMINACIÓN EN NUESTROS CENTROS. Actualmente las políticas educativas sostienen que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es el modo de programar para nuestro alumnado en aras de atender a todos, en todo, y en todo momento. El DUA necesita utilizar el aprendizaje cooperativo para desarrollar nuevos modos de entender y atender la educación.
- Los estudios realizados ponen de manifiesto que el rendimiento académico desde contextos de aprendizaje cooperativos es claramente superior frente a estructuras de trabajo individualistas y competitivas.
- Las metodologías cooperativas fomentan el espíritu crítico del estudiante y del grupo clase en su conjunto. Producen un incremento de las interacciones y relaciones entre iguales y adultos aumentando las competencias sociales, la autoestima, la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos. Puede contribuir en gran medida en la concienciación del alumnado para combatir el acoso escolar. Es, sin lugar a dudas, la metodología que puede resultar clave para construir una sociedad más solidaria, cooperativa y democrática.
- El aprendizaje cooperativo prepara al alumnado para las exigencias de la sociedad actual, para desarrollar un trabajo en equipo eficaz, y para potenciar capacidades de comunicación y razonamiento diferentes a las que se desarrollan con la enseñanza tradicional.

“...sólo falta levantar la mano y esperar en silencio (Ruido Cero), para que todas y todos podamos reflexionar... y sembrar nuestras propias semillas...”