

## CURSO “Aprendizaje cooperativo y diseño de tareas”

(CP Alejandro Casona, Cangas de Narcea. Curso escolar 2013-2014)

### Expectativas del profesorado participante en el curso y grado de cumplimiento de las mismas

En la primera sesión del curso, el profesorado participante, por medio de la técnica del “folio giratorio”, tuvo la oportunidad de poner de manifiesto las expectativas que tenían sobre la actividad. Al finalizar la misma, expresaron su opinión sobre el grado de cumplimiento de dichas expectativas iniciales, cuyos resultados se resumen a continuación.

| Expectativas  | Grado de cumplimiento |        |            |         |
|---|-----------------------|--------|------------|---------|
|   | nada %                | algo % | bastante % | mucho % |
| Aprender cómo trabajar en grupo en el aula para modificar, de algún modo, la práctica diaria        |                       | 27     | 55         | 18      |
| Aprender nuevas estrategias, dinámicas y técnicas, de trabajo para trabajar la cooperación en clase |                       | 9      | 64         | 27      |
| Poder aplicar en el aula esta nueva metodología   |                       | 46     | 46         | 18      |
| Aprender a motivar al alumnado en este tipo de aprendizaje  |                       | 36     | 36         | 18      |
| Conocer otras experiencias educativas   |                       | 36     | 46         | 18      |
| Cómo implicar a todos los componentes del grupo   |                       | 46     | 36         | 18      |
| Actividades que se puedan realizar con el alumnado para fomentar el trabajo cooperativo             |                       | 27     | 55         | 18      |
| Conocer una forma nueva de organización del alumnado en la clase                                    |                       | 9      | 55         | 36      |
| Aprender a dar y recibir  |                       | 18     | 46         | 36      |
| Poder aplicar en el aula lo aprendido   | 9                     | 46     | 18         | 27      |
| Aprender unos de otros, cooperar  |                       | 9      | 55         | 36      |
| Aprender a escuchar   |                       | 18     | 36         | 46      |
| Aprender a ayudarse   |                       | 18     | 36         | 46      |
| Disfrutar colaborando   |                       | 18     | 36         | 46      |
| Pautas para trabajar estructuras diferentes en el aula: cooperativa, individual, competitiva        |                       | 27     | 46         | 27      |
| Hacer que el trabajo en grupo no suponga tanto “trastorno” para el ritmo de la clase                |                       | 36     | 46         | 18      |
| Diseñar tareas y evaluarlas   |                       | 80     | 20         |         |
| Pasarlo bien y tener un momento agradable en el desarrollo del curso                                |                       | 18     | 64         | 18      |

## **Conclusiones:**

Hay que empezar señalando que las expectativas del profesorado participante en esta actividad formativa por conocer y aplicar la metodología cooperativa eran muy elevadas y por consiguiente, no son fáciles de satisfacer en su totalidad. Además, en esta ocasión, se dan algunas circunstancias específicas que dificultan su consecución: es un curso con una duración limitada en el tiempo (15 horas no son suficientes para abordar tanto el marco teórico como las fases para su aplicación práctica de la metodología cooperativa); el horario (de 14 a 15.30 horas, a continuación de la jornada laboral) quizá no sea el más adecuado. A pesar de todo, los resultados son muy satisfactorios: un porcentaje significativo cree que consiguió bastante y/o mucho sus expectativas iniciales. También nos indican con claridad dónde están las dificultades: aplicar en el aula lo aprendido; trabajar en el aula diferentes estructuras cooperativas, diseñar tareas y evaluarlas... Finalmente, estas opiniones permitirán establecer ámbitos de mejora con vistas al próximo curso escolar y revisar determinados aspectos organizativos y de funcionamiento para continuar trabajando en esta misma línea.